МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Протокол №\_\_\_\_\_

«20» февраля 2019 г.

**программа модуля**

**«Метапрофильные основы дефектологии»**

Направление подготовки/специальность:44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/специализация «Логопедия»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 16 з.е.

г. Нижний Новгород

2019год

Программа модуля «Метапрофильные основы дефектодогии» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование) утв.22.02.2018, № 123;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н ;
3. Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н;
4. Профессионального стандарта «Педагог-дополнительного образования детей и взрослых», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н ;
5. Учебного плана по направлению подготовки44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование) Профиль «Логопедия», утв.22.02.2019, протокол №6.

Авторы:

|  |  |
| --- | --- |
| *ФИО, должность* | *кафедра* |
| Дмитриева Е.Е. - доктор психол.н, профессор | Кафедра специальной педагогики и психологии |
| Медведева Е.Ю. - канд.психол.н, доцент | Кафедра специальной педагогики и психологии |
| **Кисова В.В.** - канд.психол.н, доцент | Кафедра специальной педагогики и психологии |
| **Конева И.А.** - канд.психол.н, доцент | Кафедра специальной педагогики и психологии |
| **Жулина Е.В.** - канд.психол.н, доцент | Кафедра специальной педагогики и психологии |
| **Кудрявцев В.А.** - канд.психол.н, доцент | Кафедра специальной педагогики и психологии |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии

(протокол № 6 от18.02.2019)

**Содержание**

1. Назначение образовательного модуля…………………………………………………... стр.3
2. Характеристика образовательного модуля……………………………………………… стр.3
3. Структура образовательного модуля………………………………………………….… стр.8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля…………………..… стр.9
5. Программы дисциплин образовательного модуля
   1. Программа дисциплины «Психолого-педагогические основы современной дефектологии»…………………………………………………………………………….. стр.10
   2. Программа дисциплины «Основы нейропсихологии»……………………….…… стр.17
   3. Программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья»…………………………………………… стр.22
   4. Программа дисциплины «Основы логопедии»……………………………….…… стр.29
   5. Программа дисциплины «Основы психокоррекции и психотерапии»………. … стр.35
6. Программа учебной (ознакомительной) практики…………………………………..… стр.44
7. Программа итоговой аттестации - Экзамены по модулю "Метапрофильные основы дефектологии"…………………………………………………………………...……….. стр.51

**1. назначение модуля**

Модуль «Метапрофильные основы дефектологии» является стартовым в блоке дисциплин профессиональной подготовки, ориентирован на максимальное погружение обучающихся в проблемно-тематическое, терминологически-понятийное, методологическое и инструментально-технологическое содержание специального (коррекционного) и инклюзивного образования, что является своего рода обобщающим интегративным этапом теоертической и практической подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Данный комплекс включает в себя ряд дисциплин, и аттестационные мероприятия, ориентированные на универсальные профессиональные компетенции, широко востребованные в деятельности специалистов всех трёх профилей подготовки – «Олигофренопедагогика», «Специальная психология», «Логопедия», что и нашло содержательно-смысловое отражение в названии данного комплексного модуля. Настоящая программа ориентирована на обучающихся профиля «Логопедия» и имеет ряд специфических особенностей. Так, например, в рамках освоения модуля акцентируется внимание на курс «Основы логопедии», в рамках которого обучающиеся реализуют курсовую работу.

В модуле присутствуют дисциплины, обязательные для изучения и вариативные дисциплины, при этом, предполагается свободный выбор дисциплин из общего списка. Это обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с его интересами и способностями.

В рамках освоения данного модуля предполагается возможность использования ресурсов других вузов-партнеров, различных образовательных организаций, в том числе и клинических баз практики, организаций, здравоохранения, учреждений социальной политики, регионального учебно-методического центра инклюзивного высшего образования и др.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: способствовать формированию у обучающихся умений свободно ориентироваться в психолого-педагогических особенностях лиц с ОВЗ и системе их сопровождения в образовательном и социокультурном пространстве.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

* обеспечить условия для формирования у обучающихся умений ориентироваться в многообразии типов и видов отклоняющегося развития;
* способствовать формированию у обучающихся базовых навыков организации и проведения психолого-педагогической диагностики детей и подростков с ОВЗ;
* погрузить обучающихся в теорию и практику коррекционно-развивающей работы в системе специального и инклюзивного образования.

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

*УК 1. – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:*

*УК 1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.*

ОПК 1. – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК 1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере общего и специального образования и норм профессиональной этики.

ОПК 2. – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:

ОПК 2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных.

ОПК 8. – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере собственной профессиональной деятельности;

ОПК 8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и социокультурными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;

ОПК 8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования при реализации профессиональных задач;

ПК 1. – Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии:

ПК 1.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии;

ПК 1.2. Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ;

ПК 1.3. Умеет осуществлять диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ;

ПК 1.4. Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития.

ПК 5. – Способен использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности:

ПК 5.1. Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР | Содержание образовательных  результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| *ОР1* | Умеет анализировать типологические особенности субъектов с ОВЗ и перспективы их развития, с опорой на современные достижения специальной педагогики и психологии. | УК 1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения  ОПК 1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере общего и специального образования и норм профессиональной этики  ОПК 2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных  ОПК 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере собственной профессиональной деятельности  ОПК 8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и социокультурными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями  ОПК 8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования при реализации профессиональных задач  ПК 1.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии  ПК 1.2. Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ  ПК 1.3. Умеет осуществлять диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ  ПК 1.4. Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития  ПК 5.1. Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ | * Объяснительно-иллюстративный; * практико-ориентированный; * проблемный; * частично-поисковый; * метод проектов, * исследовательский, * кооперативное обучение; * использование ЭОС. * контекстного обучения, * деловая игра, * работа с литературой, * case-study; * диспут. | Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе  Форма для оценки образовательных результатов на основании терминологического диктанта  Форма для оценки образовательных результатов на основании кейс-задания  Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий  Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий  Форма для оценки образовательных результатов на основании устного ответа на зачете/экзамене  Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада  Форма для оценки образовательных результатов на основе учебного проекта  Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитического обзора/отчета  Форма для оценки образовательных результатов на основе составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты»  Форма для оценки образовательных результатов на основе «Портфолио»  Форма для оценки образовательных результатов на основе реферата.  Форма для оценки образовательных результатов на основе аннотирования литературы.. |

**2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Кудрявцев В.А., канд.психол.наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Кудрявцев В.А., канд.психол.наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Дмитриева Е.Е. – д.психол.наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Медведева Е.Ю.. – канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Кисова В.В. – канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Конева И.А. – канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Двуреченская О.Н. – ст.преп. кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Жулина Е.В. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

**2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Метапрофильные основы дефектологии» является одним из базовых модулей в программе общепрофессиональной подготовки обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование». Стартовыми компетенциями, необходимыми для изучения данного модуля, выступают достижения образовательных результатов обучающихся по итогам освоения модуля «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии». Содержание модуля предшествует изучению последующих модулей профессиональной подготовки в логике соответствующего профиля.

**2.5. Трудоемкость модуля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
| Всего | 576/16 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 276 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 282 |
| практика | 108 |
| итоговая аттестация по модулю | 36 |

**3. Структура модуля**

***«*Метапрофильные основы дефектологии»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | | Образовательные результаты  (код ОР) |
| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Аттестация |
| Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| 1. Дисциплины, обязательные для изучения | | | | | | | | | | |
| К.М.08.01 | Психолого-педагогические основы современной дефектологии | 108 | 36  (12 л, 24 пр.) | 18 | 36 | Зачет с оценкой | 3 | 5 | | ОР.1. |
| К.М.08.02 | Основы нейропсихологии | 72 | 32  (12 л, 20 пр.) | 18 | 22 | Зачет | 2 | 5 | | ОР.1. |
| К.М.08.03 | Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья | 108 | 40  (18 л, 22 пр.) | 18 | 50 | Зачет с оценкой | 3 | 5 | | ОР.1. |
| К.М.08.04 | Основы логопедии | 108 | 40  (18 л, 22 пр.) | 18 | 50 | Контрольная работа | 3 | 5 | | ОР.1. |
| К.М.08.06(У) | Учебная практика (ознакомительная) | 108 | 56 | 6 | 46 | Зачет с оценкой | 3 | 5 | | ОР.1. |
| К.М.08.07 | Основы психокоррекции и психотерапии | 72 | 32  (12 л, 20 пр.) | 18 | 22 | Контрольная работа | 3 | 5 | | ОР.1. |
| 2. аттестация : | | | | | | | | | | |
| К.М.08.05(К) | *Экзамены по модулю "Метапрофильные основы дефектологии"* | 36 |  |  | 36 |  |  |  | ОР.1. | |

**4. Методические указания для обучающихся**

**по освоению Модуля**

До начала освоения модуля обучающемуся предстоит определить свой образовательный маршрут и, соответственно определенную спецификацию профессиональной подготовки, обозначив набор дисциплин по выбору. При изучении дисциплин, необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий в том числе и в ЭОС вуза. Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной в ЭОС вуза и предъявляемой обучающимся для предварительного разбора в самом начале прохождения курса. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/> education/ozenkakachest представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

При подготовке к проведению занятий, помимо материалов, включенных в учебно-методический комплекс дисциплин, можно использовать информацию, размещенную в сети Интернет. Важным источником информации о зарубежных исследованиях в сфере образования могут стать недавние публикации в тематических журналах, монографии, учебные пособия.

Современный этап подготовки будущего педагога ориентирован на освоение им методологии самообразования. В этом смысле особое значение приобретает постановка перед обучающимися целей и системы задач, направленных на формирование трудовых функций и действий (в соответствии с профессиональным стандартом), на достижение образовательных результатов, на активизацию их самостоятельной работы. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

Освоение дисциплин модуля осуществляется при активном использовании электронного учебно-методического комплекса дисциплины (ЭУМК), где представлены материалы по изучаемым темам, полезные ссылки и задания, с четко изложенными критериями, показателями индикаторами их успешного выполнения.

Теоретический материал, изучаемый на лекциях, должен создавать проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием проводится на практических (семинарских, лабораторных) занятиях, включая самостоятельную работу обучающихся с учебными пособиями, исследованиях, монографиями, психолого-педагогической литературой, Интернет-ресурсами.

Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ <http://moodle.mininuniver.ru>. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др. Данный модуль, без преувеличения, является основой, как знаниевым, так и навыковым базисом для дальнейшей профессионализации в сфере специального и инклюзивного образования. Таким образом, серьёзное отношение к дисциплинам модуля и последовательная, системная рефлексивня оценка собственной результативности в значительной степени обусловливает успех дальнейшего обучения и развития.

**5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

**5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Психолого-педагогические основы современной дефектологии»**

**1. Пояснительная записка**

Курс " Психолого-педагогические основы современной дефектологии" основан на достижениях классических и современных наук, практической деятельности в области коррекционной психологии и специальной педагогики. Предмет изучения данной дисциплины - дети с ограниченными возможностями здоровья, особенности их психологического развития, социализации, система их сопровождения в различных условиях их институализации.

Дефектология является комплексной научной дисциплиной, изучающей особенности развития детей с физическими и психическими недостатками и закономерности их воспитания и обучения. Отечественная дефектология благодаря достижениям теории и практики, многолетнему уникальному опыту работы с аномальными детьми занимает ведущие позиции в мировой науке. Знакомство с курсом «Психолого-педагогические основы современной дефектологии» приобщит студентов к достижениям и традициям Российской дефектологии.

Курс отвечает требованиям профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров в области специального (дефектологического) образования.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина относится к базовой части модуля "Метапрофильные основы дефектологии", направление подготовки 44.03.03. "Специальное (дефектологическое) образование", профиль "Логопедия".

Данный курс опирается на образовательные результаты изученных студентами дисциплин "Психология развития", "Особенности нейрофизиологии высшей нервной деятельности" и др..

Образовательные результаты, сформированные в ходе изучения дисциплины " Психолого-педагогические основы современной дефектологии", будут закрепляться и совершенствоваться в ходе изучения последующих дисциплин: "Психология лиц с умственной отсталостью", "Психология детей с задержкой психического развития", "Психология детей с тяжелыми и множественными нарушениями"

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины*: Ознакомить студентов с особенностями психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, закономерностями их социализации, спецификой их обучения, воспитания, психолого-педагогической поддержки; способствовать формированию у студентов умений, позволяющих осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.

*Задачи дисциплины:*

* Ознакомить студентов со структурой дефекта и психофизиологическими особенностями развития каждой категории детей с нарушениями в развитии
* Формировать представления об особенностях личностного развития, закономерностях социализации детей различных возрастных групп с аномалиями развития
* Формировать умение адекватно оценивать возможности психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, опираясь на диагностическое изучение
* Овладеть умениями, обеспечивающими предупреждение и коррекцию имеющихся у детей нарушений

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР 1 | Показывает умение проводить анализ типологических особенностей субъектов с ОВЗ в образовательном процессе, основанный на современных достижениях специальной психологии и педагогики | ОР 1.1.1. | Умеет анализировать психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ и определяет перспективы построения коррекционно-развивающего процесса | ОПК-1.1 | Форма для оценки  образовательных результатов на основании эссе,  терминологического диктанта,  аннотирования литературы. |
|  | ОПК -8.1. | Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий,  проектных заданий,  конспектирования текста. |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Дефектология как наука** | **2** | **4** | **2** | **4** | **12** |
| Тема 1.1. Предмет, задачи, принципы, методы дефектологии | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 |
| Тема 1.2. Этапы развития дефектологии. современное состояние дефектологии в России | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 |
| **Раздел 2. Общая характеристика детей с ОВЗ** | **4** | **8** | **6** | **14** | **32** |
| Тема 2.1. Педагогическая классификация детей с ОВЗ | 1 | 2 | 1 | 4 | 8 |
| Тема 2.2. Биологические и социальные факторы, приводящие к атипичному поведению | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 |
| Тема 2.3. Закономерности психического развития, социализации общие для нормальных и аномальных детей | 1 | 2 | 2 | 4 | 9 |
| Тема 2.4. Общие и специфические особенности психического развития и социализации детей с различными видами атипий | 1 | 2 | 2 | 4 | 9 |
| **Раздел 3. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ** | **6** | **12** | **10** | **18** | **46** |
| Тема 3.1. Формы обучения и воспитания детей с ОВЗ | 2 | 4 | 4 | 6 | 16 |
| Тема 3.2. Система психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ в системе специального и инклюзивного образования | 2 | 4 | 4 | 6 | 16 |
| Тема 3.3. Семья как институт социализации детей с ОВЗ | 2 | 4 | 2 | 6 | 14 |
| Контроль |  |  |  |  | 18 |
| **Итого:** | **12** | **24** | **18** | **36** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый.

Метод проектов, исследовательский, обучения в сотрудничестве; развитие критического мышления через чтение и письмо;

Использование ЭОС.

1. **Рейтинг-план**

*6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР 1.1.1. | Анализ базовых понятий дисциплины | Форма для оценки  образовательных результатов на основании терминологического диктанта | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 2 | ОР 1.1.1. | Учебная дискуссия | Форма для оценки  образовательных результатов на основании эссе | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 3 | ОР 1.1.1. | Аннотирование литературы | Форма для оценки образовательных результатов на основании аннотирования литературы. | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 4 | ОР 1.1.1. | Конспектирование | Форма для оценки образовательных результатов на основании конспектирования текста. | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 5 | ОР 1.1.1. | Проектная деятельность | Форма для оценки  образовательных результатов на основании проектных заданий | 5-10 | 4 | 20 | 40 |
| 6 | ОР 1.1.1. | Тестирование в ЭИОС | Форма для оценки образовательного результата на основании выполнения тестовых заданий | 11-20 | 20 | 11 | 20 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

*6.2. Рейтинг-план (для курсовой работы/курсового проекта)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Предмет оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.1.1.1.  Умеет анализировать психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ и определяет перспективы построения коррекционно-развивающего процесса | Поиск источников информации по теме курсовой, составление списка литературных и электронных источников | Оформленный по правилам список литературы | 2-4 | 1 | 2 | 4 |
| 2. | Изучение и анализ источников информации | Аналитический отчет | 4-6 | 1 | 4 | 6 |
| 3. | Составление оглавления работы, определение научного аппарата | Оформление и представление научного аппарата; оглавление работы | 3-5 | 1 | 3 | 5 |
| 4. | Оформление I главы | Оформление и представление первой главы курсовой работы | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| 5. | Подбор методик экспериментального исследования | Представление программы исследования | 4-5 | 1 | 4 | 5 |
| 6. | Проведение исследования, анализ результатов, оформление 2 главы | Оформление и представление гл. 2 | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| 7. | Оформление рекомендаций и выводов по работе | Представление заключения курсовой работы | 8-10 | 1 | 8 | 10 |
| 8. | Оформление курсовой работы | Курсовая работа, оформленная в соответствии с требованиями | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| 9. | Защита курсовой работы | Выступление, представление основных результатов | 2-4 | 1 | 2 | 4 |
| 10. | Использование наглядных средств | Презентация | 1-3 | 1 | 1 | 3 |
| 11. | Участие в обсуждении работы | Участие в дискуссии, ответы на вопросы | 1-3 | 1 | 1 | 3 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |
|  | Поощрительные баллы | | |  |  |  |  |
|  | Публикации статьи | | |  |  |  | 10 |
|  | Штрафные баллы | | |  |  |  |  |
|  | Сдача курсовой работы после установленного срока | | |  |  |  | 10 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/420465>
2. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>
3. Современное состояние и тенденции развития специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции молодых ученых (28–30 марта 2016 г., дефектологический факультет МПГУ) : сборник статей / под ред. А.В. Кротковой, И.Н. Нурлыгаянова, Т.А. Соловьевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 337 с. - ISBN 978-5-4475-7740-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437306(29.05.2019)>.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>
2. Головчиц, Л.А. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития : монография / Л.А. Головчиц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2015. - 180 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0240-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472091>
3. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум / авт.-сост. О.Н. Артеменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 109 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785>

1. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>
2. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида : учебник : в 2 ч / ред. Е.Г. Речицкая. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. - Ч. 1. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01735-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58324>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. http://biblioclub.ru – Университетская библиотека ONLINE

2. http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»

3. http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»

4. http://virtuallib.intuit.ru – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»

5. https://icdlib.nspu.ru/- - МЭБ – межвузовская электронная библиотека

6. http://diss.rsl.ru/ - Библиотека диссертаций РГБ

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оборудованная видеопроекционной техникой для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющая выход в Интернет.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

**Перечень программного обеспечения:** пакет программ Microsoft Office, Интернет браузер, LMS Moodle

**5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы нейропсихологии»**

**К.М.08.02**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа по дисциплине «Основы нейропсихологии» предназначена для студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Программа данной дисциплины разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и вооружает обучающихся современными знаниями в области нейропсихологии. В ходе изучения дисциплины студенты должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина изучается в 3 семестре модуля «Метапрофильные основы дефектологии», на основе изучения дисциплин модулей «Педагогика и психология» и «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии», параллельно с усвоением содержания дисциплин: «Психолого-педагогические основы современной дефектологии», «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», «Основы логопедии». Является важным компонентом для формирования образовательных результатов последующих профессиональных модулей «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», а также для прохождения практик и НИР.

**3. Цели и задачи**

*Цель**дисциплины* - создать условия для формирования у студентов системы знаний и представлений об основах нейропсихологии с целью оптимизации логопедической практики.

*Задачи дисциплины:*

1. Способствовать формированию устойчивого понимания логики конструирования предмета и объекта исследования нейропсихологии.
2. Способствовать приобретению практических навыков осуществления нейропсихологического обследования детей и подростков с ОВЗ с целью прогнозирования изменений и динамики уровня развития.
3. Способствовать формированию у студентов необходимого уровня нейропсихологической подготовки для понимания основ дифференциальной диагностики.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР-1 | Умеет анализировать типологические особенности субъектов с ОВЗ и перспективы их развития, с опорой на современные достиженияя специальной педагогики и психологии. | ОР.1.2.1. | Демонстрирует владение приемами и средствами развития детей и подростков с ОВЗ с позиции нейропсихологического подхода | ПК-5.1.  ПК-5.2. | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада  Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий  Форма для оценки образовательных результатов на основе учебного проекта |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| Раздел 1. **Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение** | **2** | **4** | **4** | **4** | **14** |
| 1.1. Нейропсихология и ее место в ряду социальных и биологических наук | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| 1.2. Основные принципы строения мозга | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| **Раздел 2. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга** | **5** | **10** | **8** | **10** | **33** |
| 2.1. Сенсорные и гностические зрительные и слуховые расстройства | 2 | 4 | 2 | 4 | 12 |
| 2.2. Нарушения речи при локальных поражениях мозга | 2 | 4 | 3 | 4 | 13 |
| 2.3. Нарушение памяти и мышления при локальных поражениях мозга | 1 | 2 | 3 | 2 | 8 |
| **Раздел 3. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга** | **5** | **6** | **6** | **8** | **25** |
| 3.1. Синдромный анализ нарушений высших психических функций | 3 | 4 | 3 | 4 | 14 |
| 3.2. Нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга | 2 | 2 | 3 | 4 | 11 |
| **Итого** | **12** | **20** | **18** | **22** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы и методы обучения, среди которых:

* метод проблемного обучения;
* интерактивный метод;
* методы демонстрации и иллюстрации;
* дискуссии.

При проведении занятий предусматривается выполнение студентами различных видов самостоятельной работы, контроля и самоконтроля, в том числе с использованием электронной образовательной среды Moodle.

1. **Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.2.1. | Подготовка доклада на занятии | Форма для оценки образовательных результатов на основании доклада с презентацией | 10-18 | 3 | 30 | 54 |
| 2 | ОР.1.2.1. | Разработка проекта | Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта | 15-24 | 1 | 15 | 14 |
| 3 | ОР.1.2.1. | Решение теста | Форма для оценки образовательных результатов на основе решения тестовых заданий | 5-11 | 2 | 10 | 22 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/420465>
2. Баулина, М.Е. Нейропсихология: учебник для вузов / М.Е. Баулина. - Москва : Владос, 2018. - 393 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906992-83-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486071)
3. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437219>
4. Лурия, А.Р.    Основы нейропсихологии [Текст] : Учеб.пособие для студентов учреждений высш.образования, обуч-ся по напр.подготовки "Психология" / Лурия Александр Романович. - 10-е изд.,стереотип. - Москва : Академия, 2017. - 384 с.
5. Основы нейропсихологии : учебно-методический комплекс / сост. Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 163 с. - ISBN 978-5-4458-3466-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241198](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241198)

*7.2. Дополнительная литература*

1. Вартанян, И.А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем : учебное пособие / И.А. Вартанян ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2013. - 108 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0161-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775>
2. Вартанян, И.А. Нейрофизиология : учебное пособие / И.А. Вартанян, В.Я. Егоров ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - 64 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0182-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438774>
3. Лурия, А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга / А.Р. Лурия. - б.м. : Издательство Московского университета, 1962. - 432 с. - ISBN 978-5-4458-7128-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230806>
4. Пешкова, В.Е. Мозг и психика: теория системного подхода в психологии : монография / В.Е. Пешкова. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 628 с. : ил. - Библиогр. вкн. - ISBN 978-5-4475-3892-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274426>
5. Практическая нейропсихология: опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении : коллективная монография / под ред. Ж.М. Глозман. - 2-е изд. (эл.). - Москва : Генезис, 2016. - 337 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98563-388-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453835>.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Колесникова, Г.И.   Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Текст] : учеб.пособие для акад.бакалавриата / Колесникова Галина Ивановна. - 2-е изд,стер. - Москва: Юрайт, 2017. - 346 с.
2. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста [Текст]: [Монография] / Семаго Наталья Яковлевна, Семаго Михаил Михайлович. - Москва: АРКТИ, 2016. - 560 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/> - Объединенный электронный каталог библиотек России
2. Институт коррекционной педагогики РАО <http://xn-----8kcmadfbxacgagmbj3bgaqdcguqaw3aba5a1i.xn--p1ai/>
3. «Альманах Института коррекционной педагогики РАО» <https://alldef.ru/ru/>
4. [Отечественная научная школа коррекционной педагогики и специальной психологии](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fchildrens-needs.com) <http://childrens-needs.com/>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

* Аудитория, оснащенная мультимедиапроектором
* Ноутбук
* Оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей»

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

В учебном процессе при обучении данной дисциплины используется модульно- рейтинговая и личностно-ориентированная образовательные технологии

http://biblioclub.ru – Университетская библиотека ONLINE

http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»

http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»

http://virtuallib.intuit.ru – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»

https://icdlib.nspu.ru/- МЭБ – межвузовская электронная библиотека

http://diss.rsl.ru/ - Библиотека диссертаций РГБ

<https://biblio-online.ru/about> - ЭБС «ЮРАЙТ»

<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/> - [Национальная электронная библиотека (НЭБ)](http://xn--90ax2c.xn--p1ai/)

# <https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»

**5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья»**

**К.М. 08.03.**

**1. Пояснительная записка**

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» способствует формированию у студентов представления об особенностях психолого-педагогических методов исследования лиц с разными типами дизонтогенеза, а также формирует умения и навыки сбора, обработки и анализа полученных в ходе диагностической работы данных.

В ходе изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» студенты приобретают и систематизируют свои знания о логической структуре процесса психолого-педагогической диагностики, критериях успешности диагностической работы и мониторинге результатов изучения особенностей развития лиц с ОВЗ, методах и методиках психолого-педагогической диагностики, интерпретации результатов исследования.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам обязательным для изучения в модуле «Метапрофильные основы дефектологии». Базовыми компетенциями для изучения дисциплины могут служить результаты изучения дисциплин модулей «Педагогика и психология» и «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии», параллельно с усвоением содержания дисциплин: «Психолого-педагогические основы современной дефектологии», «Основы нейропсихологии», «Основы логопедии». Является важным компонентом для формирования образовательных результатов последующих профессиональных модулей «Метапрофессиональные технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», а также для прохождения практик.

**3. Цели и задачи**

*Цель**дисциплины* - формирование у студентов теоретических представлений и развитие практических навыков и умений по психолого-педагогической диагностике лиц с ограниченными возможностями здоровья.

*Задачи дисциплины:*

1. освоение ключевых положений и проблематики современной психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

2. приобретение навыков и умений психолого-педагогической диагностики, направленных на выявление особенностей развития разных категорий детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

3. формирование профессионального интереса к освоению методологии психолого-педагогической диагностики.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.1. | Показывает умение проводить анализ типологических особенностей субъектов с ОВЗ в образовательном процессе, основанный на современных достижениях специальной педагогики и психологии | ОР.1.3..1. | овладение студентами содержанием и методами сбора, обработки, анализа данных и представления результатов психолого-педагогического исследования детей и подростков с ОВЗ | ПК-1.2.  ПК-1.3.  ПК-1.4. | Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий,  проектного задания, аналитического обзора/отчета, эссе |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Теоретико-методологические и практические основы психолого-педагогической диагностики детей и подростков с ОВЗ** | **2** | **4** | **4** | **10** | **20** |
| Тема 1.1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей и подростков | 1 | 2 | 2 | 4 | 9 |
| Тема 1.2. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития | 1 | 2 | 2 | 6 | 11 |
| **Раздел 2. Особенности психолого-педагогического изучения детей с проблемами в развитии на разных возрастных этапах** | **6** | **6** | **4** | **16** | **32** |
| Тема 2.1. Особенности развития и психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ младенческого и раннего возраста | 2 | 2 | 2 | 6 | 12 |
| Тема 2.2. Особенности развития и психолого-педагогическое изучение детей дошкольного и младшего школьного возраста | 2 | 2 | 1 | 4 | 9 |
| Тема 2.3. Особенности развития и психолого-педагогическое изучение подростков | 2 | 2 | 1 | 6 | 11 |
| **Раздел 3. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития** | **6** | **8** | **5** | **16** | **35** |
| Тема 3.1. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха и зрения | 2 | 2 | 1 | 4 | 9 |
| Тема 3.2. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 2 | 2 | 2 | 6 | 12 |
| Тема 3.3. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы | 2 | 4 | 2 | 6 | 14 |
| **Раздел 4. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях, психолого-медико-педагогические комиссии и консультации** | **4** | **4** | **5** | **8** | **21** |
| Тема 4.1. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 |
| Тема 4.2. Психолого-медико-педагогические комиссии и консультации | 2 | 2 | 3 | 4 | 11 |
| **Итого:** | **18** | **22** | **18** | **50** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» используются следующие методы: метод учебного моделирования; методы мультимедиа; метод проблемного обучения; метод обучения в сотрудничестве.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.1.1.1. | Тестирование по теме раздела «Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития» | Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий | 5/8 | 1 | 5 | 8 |
| 2. | ОР.1.1.1. | Написание эссе по теме  «Проблема типологизациинарушенного развития в отечественной дефектологии» | Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе | 6/9 | 1 | 6 | 9 |
| 3. | ОР.1.1.1. | Разработка схемы стандартизированного наблюдения за ведущим видом деятельности у детей с ОВЗ | Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий | 6/9 | 1 | 6 | 9 |
| 4. | ОР.1.1.1. | Проведение нейропсихологической диагностики у дошкольников и младших школьников с ОВЗ | Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитического обзора/отчета | 5/8 | 1 | 5 | 8 |
| 5. | ОР.1.1.1. | Учебное моделирование ситуации психолого-педагогического обследования детей и подростков с РАС | Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий | 6/9 | 1 | 6 | 9 |
| 6. | ОР.1.1.1. | Методическая разработка программы дифференциальной диагностики умственной отсталости, ЗПР и педагогической запущенности | Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий | 6/9 | 1 | 6 | 9 |
| 7. | ОР.1.1.1. | Подготовка доклада по теме «Организационные и методически аспекты работы ПМПк в образовательных учреждениях | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада | 6/9 | 1 | 6 | 9 |
| 8. | ОР.1.1.1. | Разработка глоссария по содержанию изученной дисциплины | Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий | 5/9 | 1 | 5 | 9 |
|  |  | Экзамен | Форма для оценки образовательных результатов на основании устного ответа на экзамене |  |  | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>
2. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136-138. - ISBN 978-5-8353-2198-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=49520](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207)
3. Хинканина, А.Л. Психодиагностика : учебное пособие / А.Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 80 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1738-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524>

7.2.  *Дополнительная литература*

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>
2. Кисова В.В., Конева И.А.   Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие.- Нижний Новгород: НГПУ, 2014. - 51 с.
3. Кисова В.В., Конева И.А. Практикум по специальной психологии. – СПб.: Речь, 2006.-352с.
4. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>
5. Семикин, В.В. Модель и принципы функционирования системы психологического сопровождения деятельности гериатрической служб : монография / В.В. Семикин, Е.Е. Малкова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. - 140 с. - ISBN 978-5-8064-1976-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428320> 3. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для студ. высших пед. учебн. заведений/ Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. М.: Академия, 2003.- 320с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Емельянова И.Д., Подольская О.А. Сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ в условиях инклюзивной дошкольной образовательной организации // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2017. - № 39 (3). – с.46-56.

2.Левченко И.Ю. Многоэтапная комплексная диагностика развития детей в системе ранней помощи // Особые дети в обществе: сборник научных докладов и тезисов выступлений участников I Всероссийского съезда дефектологов / Под ред. О.Г. Приходько, И.Л. Соловьевой. – М, 2015. – с. 133-137.

2. Черных Т.Г. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся первых классов с ограниченными возможностями здоровья // Культура и образование: от теории к практике. – 2015. – Т.1. - №1. – с. 82-86.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
2. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» http://www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
4. Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/
5. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

* программное обеспечение MSOffice 2007/2010 в составе Word, PowerPoint;
* информационно-справочная система «Консультант+».

**5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы логопедии»**

**КМ.08.04.**

**1. Пояснительная записка**

Безусловно, основная роль в коррекции речевых нарушений принадлежит специалисту-логопеду, который обоснованно планирует задачи, цели и содержание коррекционного процесса, при этом и педагоги, и психологи, и воспитатели, работающие с детьми с ОВЗ должны иметь представления об индивидуальных, специфических особенностях детей, обусловленных тем или иным речевым дефектом. Необходимо учитывать возможные реакции на коммуникативные затруднения, потенциальные возможности коррекции и эффективные формы взаимодействия. Знание основ логопедии поможет учителю-дефектологу целенаправленно координировать свою работу с логопедом по закреплению результатов, достигнутых в ходе комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ .Данная дисциплина включена в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Метапрофильные основы дефектологии» при подготовке бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

В ходе освоения дисциплины студенты должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает знакомство с базовыми понятиями об этиологии, классификациях, динамике различных форм нарушений речи, методами логопедической диагностики и коррекции нарушений речи. Важными практическими ориентирами выступает формирование у обучающихся навыков проведения дифференциальной диагностики различных форм нарушений речи и применения результатов диагностического обследования для составления индивидуальных программ коррекции нарушенных функций в соответствии с видом, формой и степенью речевых расстройств.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Основы логопедии» относится к модулю «Метапрофильные основы дефектологии», который разработан для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия». Данный курс опирается на образовательные результаты таких ранее изученных дисциплин как «Основы нейрофизиологии и высшая нервная деятельность», «Нормальная и клиническая анатомия и физиология сенсорных систем» и выступает базой для последующего формирования образовательных результатов для дисциплины «Клинико-педагогический подход к нарушениям звукопроизношения», «Системный подход к изучению нарушений голоса и темпо-ритмических нарушений речи», «Стратегия и тактика логопедической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у обучающихся умений давать клинико-педагогическую оценку различных нарушений речи на основе комплекса знаний об этиологии, патогенезе и симптоматики форм нарушений.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать знания, умения и навыки определения причин и механизмов речевых расстройств;

- познакомить студентов со структурой речевого дефекта при каждой форме речевой патологии;

- создать условия для формирования знаний, умений и навыков осуществления дифференциальной диагностики и коррекции различных нарушений звукопроизношения.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.1. | Умеет анализировать типологические особенности субъектов с ОВЗ и перспективы их развития, с опорой на современные достиженияя специальной педагогики и психологии | ОР.1.4.1 | Умеет анализировать индивидуально-типологические особенности речевого развития лиц с ОВЗ | ПК-5-1  ПК-5-2. | Форма для оценки образовательных результатов на основании кейс-задания  Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада  Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторнаяработа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Теоретические основы логопедии** | **2** | **2** | **2** | **4** | **10** |
| 1.1 Предмет и задачи логопедии. Научно-теоретические основы логопедии. Связь логопедии с другими науками | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| 1.2 Причины речевых нарушений | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| **Раздел 2. Классификации речевых нарушений** | **11** | **12** | **11** | **36** | **70** |
| 2.1 Дислалия | 2 | 2 | 2 | 6 | 10 |
| 2.2 Ринолалия | 2 | 2 | 1 | 6 | 11 |
| 2.3 Дизартрия | 2 | 2 | 2 | 6 | 12 |
| 2.4 Нарушения голоса | 1 | 2 | 2 | 6 | 11 |
| 2.5 Заикание | 2 | 2 | 2 | 6 | 12 |
| 2.6 Алалия, афазия | 2 | 2 | 2 | 6 | 12 |
| **Раздел 3. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью** | **5** | **8** | **5** | **10** | **28** |
| 3.1 Нарушения речи у детей с нарушениями зрения | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 |
| 3.2 Нарушения речи у детей с нарушениями слуха | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 |
| 3.4 Нарушения речи у детей с задержкой речевого развития | 1 | 2 | 2 | 4 | 9 |
| 3.5 Нарушения речи у детей с умственной отсталостью | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 |
| * 1. **Итого:** | **18** | **22** | **18** | **50** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Основы логопедии» используются различные методы обучения:

* учебная дискуссия;
* лекция;
* исследовательский метод;
* анализ практических ситуаций.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.4.1 | Подготовка доклада | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада | 10-15 | 2 | 20 | 30 |
| 2 | ОР.1.4.1 | Выполнение кейс-задания | Форма для оценки образовательных результатов на основании кейс-задания | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| 3 | ОР.1.4.1 | Решение тестовых заданий | Форма для оценки образовательного результата на основе выполнения тестовых заданий | 15-25 | 1 | 15 | 25 |
| 4. | ОР.1.4.1 |  | Экзамен | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

*6.2. Рейтинг-план курсовой работы, выполняемой в контексте данной дисциплины*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1. | ОР.1.4.1 Умеет анализировать индивидуально-типологические особенности речевого развития лиц с ОВЗ | Поиск и определение источников информации по теме курсовой работы, составление списка литературы и электронных источников | Аналитический отчет (список литературных источников) | 2-4 | 1 | 2 | 4 |
| 2. | Изучение и анализ литературы и других источников информации | Аналитический отчет (анализ подобранных и проработанных материалов в печатном или электронном виде) | 4-6 | 1 | 4 | 6 |
| 3. | Составление оглавления работы, определение методологического аппарата исследования и оформление списка литературы | Титульный лист, оглавление, введение и список литературных источников | 3-5 | 1 | 3 | 5 |
| 4. | Оформление теоретической главы курсовой работы | Глава 1 курсовой работы | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| 5. | Формулировка гипотез прикладного исследования, подбор психологических методик практического исследования | Аналитический отчет | 4-5 | 1 | 4 | 5 |
| 6. | Проведение практического исследования, анализ его результатов и их письменное оформление | Глава 2 курсовой работы | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| 7. | Оформление выводов по работе и практических рекомендаций | Заключение курсовой работы | 8-10 | 1 | 8 | 10 |
| 8. | Полное оформление курсовой работы | Титульный лист, оглавление, введение, главы работы со ссылками на источники, заключение, список использованной литературы, приложения | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| 9. | Защита курсовой работы | Выступление с речью, раскрытие содержания курсовой работы | 2-4 | 1 | 2 | 4 |
| 10 | Использование наглядных средств | Презентация курсовой работы | 1-3 | 1 | 1 | 3 |
| 11 | Участие в обсуждении работы | Ответы на вопросы | 1-3 | 1 | 1 | 3 |
| **Итого** | | | | | | **55** | **100** |
| **Поощрительные баллы** | | | | | | | |
| Публикация статьи или тезисов по курсовой работе | | | | | |  | 10 |
| **Штрафные баллы** | | | | | | | |
| Сдача курсовой работы после установленного срока без уважительной причины | | | | | |  | 10 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Эм, Е.А. Введение в логопедическую специальность : учебное пособие / Е.А. Эм ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 99 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457957>
2. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>
2. Китик, Е.Е. Основы логопедии : учебное пособие / Е.Е. Китик. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 196 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1163-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363679>
3. Климонтович, Е.Ю. Увлекательная логопедия: учимся анализировать и пересказывать: для детей 5-7 лет / Е.Ю. Климонтович. - Москва : Теревинф, 2015. - 103 с. : ил. - (Увлекательная логопедия). - ISBN 978-5-4212-0207-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363847>
4. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>
5. Смирнова, И.А. Логопедия: иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова ; худож. Ю.В. Клименко, Л.А. Иванов, О.В. Воронова, О.В. Маркина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 232 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр.: с. 219-220. - ISBN 978-5-9925-0912-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.- М.: Владос, 2017 – 280 с.

2. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду (+CD). – М.: Детство-Пресс, 2014. – 96 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. http://golosrech.ru/ Научно-практический журнал «Голос и речь»

2. http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm Каталог номеров журнала «Дефектология»

3. <http://logoped-sfera.ru/> Журнал «Логопед»

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

-учебный класс

-мультимедийное оборудование

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

http://www.consultant.ru/ КонсультантПлюс

http://www.garant.ru/ Информационно-правовой портал

PowerPoint – создание презентаций

Microsoft Word – текстовый редактор

Программы БОС: модули – Здоровое дыхание

**5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы психокоррекции и психотерапии»**

**К.М.08.07**

**1. Пояснительная записка**

Жизнь лиц с ОВЗ, практически на всех возрастных этапах может сопровождаться трудными или критическими ситуациями, а так же болезненными психологическими переживаниями и состояниями, с которыми человек не всегда способен справиться самостоятельно, что обусловливает необходимость организации психологической помощи людям разного возраста, в том числе и имеющим ограниченные возможности здоровья того или иного генеза. Психологическая коррекция и терапия, без сомнения, являются одним из основных направлений комплексного психолого-педагогического сопровождения в контексте непрерывного образования. Такая работа реализуется во взаимодействии со всеми субъектами образовательного пространства: с детьми, их родителями и ближайшим окружение, педагогами. Курс «Основы психокоррекции и психотерапии» призван подготовить студентов к эффективному включению в систему психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, их обучению, воспитанию и всестороннему развитию.

Будущий специалист должен быть готов к индивидуальным и групповым формам психологической помощи дошкольникам, младшим школьникам и подросткам. Он должен быть знаком с основами психологической коррекции отдельных функций, процессов и состояний не только у детей, но и у взрослых, чтобы иметь возможность эффективно работать с педагогами, родителями или, при необходимости, корригировать собственные состояния и поведение.

Дисциплина «Основы психокоррекции и психотерапии»ориентирована на формирование специальных профессиональных компетенций, связанных с проектированием и реализацией деятельности по коррекции отклонений в развитии детей и подростков, у обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки – «Логопедия». Курс включен в вариативную часть комплексного модуля «Метапрофильные основы дефектологии».

Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности будущего учителя-логопеда: педагогическая; методическая; сопровождения.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Основы психокоррекции и психотерапии» относится к комплексному модулю «Метапрофильные основы дефектолгии».

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности: воспитание, развитие, коррекция, профилактика и просвещение в специальном и инклюзивном образовании.

Дисциплина предшествует изучению таких дисциплин как: «Интерактивные технологии и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании», «Специальная семейная педагогика и психология», «Технологии индивидуализации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью».

**3. Цели и задачи**

**Цель дисциплины** - изучение теоретических основ психологической коррекции и психотерапии как важных направлений комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.

**Задачи дисциплины:**

* познакомить студентов с историей развития психотерапии и психокоррекции, ее видами;
* ознакомить обучающихся с основными представлениями о целях, задачах, принципах и фундаментальных основах коррекционной и терапевтической работы педагога-психолога в системе общего и специального образования;
* сформировать понимание необходимости соблюдения первичных условий безопасности и успешности при взаимодействии со всеми субъектами образовательного пространства;
* сформировать представления о компетенциях, необходимых для проведения коррекционно-терапевтической работы в рамках профиля профессиональной подготовки;
* обеспечить формирование прочных смысловых и деятельностных установок на практическое использование психолого-педагогических знаний;
* содействовать формированию у обучающихся готовности работы с семьёй ребёнка с ОВЗ;
* способствовать формированию готовности и способности соблюдать нормы этики и развивать эстетику профессиональной деятельности;
* способствовать развитию адекватной оценочной деятельности, направленной на рефлексивный анализ собственной профессиональной компетентности.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР 1 | Умеет анализировать типологические особенности субъектов с ОВЗ и перспективы их развития, с опорой на современные достиженияя специальной педагогики и психологии | ОР 1.5.1. | Владеет средствами прогностического анализа потенциальных возможностей и рисков использования различных форм и средств психолого-педагогической коррекции | УК 1.5.  ПК.5.1. | Форма для оценки образовательных результатов на основании эссе  Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий  Форма для оценки образовательных результатов на основе составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты»  Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитического обзора/отчета Форма для оценки образовательных результатов на основе учебного проекта |

**Предполагается, что при достижении образовательного результата в полном объёме обучающийся:**

**Знает:**

* теоретические подходы в психологической коррекции и психотерапии;
* принципы профессиональной этики в организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ
* средства психотерапевтического воздействия, разработанные в основных психотерапевтических подходах
* общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в условиях разного вида дизонтогенеза;
* фундаментальные основы организации коррекции познавательного, личностного развития и межличностных отношений детей и взрослых;
* формы реализации коррекционной работы и взаимодействия всех субъектов специального или инклюзивного образовательного пространства.

**Умеет:**

* учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
* учитывать в процессе психокоррекционной и психотерапевтической работы данные, полученные в ходе сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
* аргументировать высокую социальную значимость психологической коррекции и позиционировать принципы профессиональной этики в коррекционно развивающей работе с лицами с ОВЗ;
* создавать психологически комфортную и безопасную образовательную среду в организации;
* определять показатели, критерии и индикаторы эффективности психокоррекционной работы.

**Владеет:**

* базовыми методами и приемами установления психологического контакта (присоединение, слушание, ведение беседы; организация совместного опыта и др.);
* способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения развития в различные возрастные периоды;
* навыками теоретического моделирования и проектирования коррекционно-терапевтической программы;
* навыками первичной ориентировки в направлениях и средствах психокоррекции в контексте различных профессиональных задач, обусловленных профилем подготовки;
* способностью к самоорганизации и самообразованию.

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел I. Теоретические основы психокоррекционной работы** | **4** | **6** | **4** | **6** | **20** |
| 1. История развития, предметное поле, философия психотерапевтической помощи, связь с другими формами психологической помощи. | 1 | 1 | - | 1 | 3 |
| 1. Цели и задачи психокоррекционной и психотерапевтической работыработы. Принципы психокоррекции и психотерапии. | 1 | 1 | - | 1 | 3 |
| 1. Сферы применения психотерапевтического и коррекционного воздействия. Показания и противопоказания к применению психотерапии и психокоррекции. | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| 1. Основные теоретические направления психологической коррекции. Зарубежная психокоррекционная практика. | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| **Раздел II. Фундаментальные основы практики психологической коррекции** | **8** | **14** | **14** | **16** | **52** |
| 1. Индивидуальная психокоррекция. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции. | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| 1. Групповая психокоррекция. Специфика групповой психокоррекции. | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| 1. Социально – психологический тренинг как особый вид групповой психологической коррекции. | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| 1. Игровая терапия как метод практической психокоррекции: основные психологические механизмы коррекционного воздействия. | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| 1. Арт-терапия. Общая характеристика метода. | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| 1. Психогимнастика и кинезиология. | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| 1. Методы поведенческой коррекции и терапии. | 1 | 2 | 2 | 4 | 9 |
| 1. Театрализация и драматизация как элемент коррекционной и терапевтической работы. | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| **Итого:** | **12** | **20** | **18** | **22** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

* лекция;
* учебная дискуссия;
* Проблемное обучение;
* тренинг;
* Swot-анализ;
* исследовательский метод;
* творческая работа;
* проектирование;
* анализ и моделирование практических ситуаций.

В целях обеспечения возможности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используются адаптивные технологии: технология тьюторского сопровождения; технологии инклюзивного, разноуровневого и адаптивного обучения; технология определения образовательного маршрута, технология обособленного контроля самостоятельной работы студентов, технологии компьютерного обучения. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся. В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями специального образования, планируются мастер-классы экспертов и специалистов коррекционных образовательных учреждений.

1. **Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР 1..5.1. | Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций, конструирование опорных блок-схем Темы: «Психокоррекционные программы: виды, принципы и технологии их проектирования»  «Фундаментальные основы психокоррекции» | Форма для оценки образовательных результатов на основании составления «Блок-схемы»/ «ментальной карты» | 3-5 | 2 | 6 | 10 |
| 2 | ОР 1..5.1. | Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций  «Принципы организации и содержательного наполнения коррекционной работы в контексте специального образования»  «Психокоррекционная работа с различными субъектами образовательного пространства»  Темы 1.4., 1.8, 2.3. | Форма для оценки образовательных результатов на основании аналитического обзора/отчета | 6-10 | 2 | 12 | 20 |
| 3 | ОР 1..5.1. | Проектирование отчуждаемого образовательного продукта, работа в микрогруппах  «Психопрофилактика и психогигиена: памятка для родителей и педагогов» (тема 2.1.)  «Психотерапевтические техники в практике учителя-дефектолога: методическая разработка» (тема 2.2.) | Форма для оценки образовательных результатов на основании проектных заданий | 6-10 | 2 | 12 | 20 |
| 4 | ОР 1..5.1. | Анализ литературных источников и методических материалов и конспектов лекций «Психокоррекция как сплав наук» (тема 1.5.)  «Психолого-педагогическая коррекция и психотерапия в контексте ФГОС для детей с ОВЗ» (тема 2.4.) | Форма для оценки образовательных результатов на основании учебного проекта | 7-10 | 2 | 14 | 20 |
| 5 | ОР 1..5.1. | Подготовка, конструирование, реализация, оценка и презентация результатов учебного проекта (тема 2.5. с опорой на материалы всего курса) | Форма для оценки учебного проекта | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник/ Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 204 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70628.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02207-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>Иванова, Е.В.   Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Иванова Елена Владимировна, Мищенко Галина Владимировна. - Москва : Национальный книжный центр, 2017. - 112 с. - (Психологическая служба). - Библиогр.:с.110-112. - ISBN 978-5-4441-0170-4 : 310-00.
3. *Мамайчук, И. И.*Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429159>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>
2. Гриднева, С.В. Феноменология страхов: психологическая коррекция и профилактика : учебник / С.В. Гриднева, А.И. Тащёва ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 161 с. : ил. - Библиогр.: с. 127-131. - ISBN 978-5-9275-2500-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499625>
3. Карунная, О.В. Работа со сказкой как психолого-педагогическая технология: учебно-методическое пособие / О.В. Карунная; Министерство образования и нау- ки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2014. - 96 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01013-5; [Электронный ресурс]. - <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436419>.
4. Копытин, А.И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А.И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 526 с. : ил., табл., схем. - (Современное психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-437-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542>
5. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников : учебно-методическое пособие / сост. О.В. Токарь ; под ред. Т.Т. Зимаревой, Н.Е. Липай. - 2-изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 178 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0175-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363770>
6. Самыгин, С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2012. - 288 с. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-19253-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485>
7. Сериков, Г.В. Этические проблемы в деятельности психолога : учебное пособие / Г.В. Сериков, Т.А. Шкурко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 139 с. - Библиогр: с. 123-127. - ISBN 978-5-9275-2763-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561246>
8. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Завгородняя М.В. Детская психокоррекция в играх Р-на-Д: Феникс, 2017 г. — 158 стр.
2. Колесникова, Г.И.   Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Текст] : учеб.пособие для акад.бакалавриата / Колесникова Галина Ивановна. - 2-е изд,стер. - Москва : Юрайт, 2017. - 346 с. - (Университеты России). - Библиогр.:с.289-293. - ISBN 978-5-534-00677-3 : 674-82.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии,  
   психологической службе системы образования. Новости. Тесты. - http://[www.childpsy.ru](http://www.childpsy.ru)
2. Психологический словарь - http:[//psi.webzone.ru](file:////psi.webzone.ru)
3. А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним. - http:[//azps.ru](file:////azps.ru)
4. «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты. - http://[www.psyonline.ru](http://www.psyonline.ru)
5. Нарративная психология и психотерапия - http://[www.narrative.narod.ru](http://www.narrative.narod.ru)
6. Материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов - http://psychology-online.net
7. «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования. - http://[www.psycho.ru](http://www.psycho.ru)
8. Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений - <http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html>
9. Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы - <http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html>

Психологические книги:

1. Осипова А.А. Общая психокоррекция. Учебное  
   пособие. - М.: Сфера, 2002 - 510 с - <http://www.pedlib.rU/Books/2/0171/index.shtml>
2. Баряева Л. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками - <http://www.boffobooks.ru/book.html?id=96265>
3. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста - <http://practic.childpsy.ru/toolkit/detail.php?methodic=23091>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

9.1. Материально-техническое обеспечение преподавания курса включает:

* возможность выхода в сеть Интернет для поиска по профильным сайтам и порталам;
* мультимедийные аудитории.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

**Перечень программного обеспечения:** пакет программ Microsoft Office, Интернет браузер, LMS Moodle

**Перечень информационных справочных систем:**

http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

**6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *ознакомительная*

**Пояснительная записка**

Учебная (ознакомительная) практика является важнейшей частью подготовки профессиональных кадров в области специального образования. Данная практика ориентирована на получение знаний по основным аспектам, теоретическим положениям, технология, методам и приемам проведения научных исследований в области специальной педагогики, научного поиска и анализа на базе практического погружения в профессиональную деятельность логопеда в ОО осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ. Предполагает расширение знаний о содержании деятельности логопеда на основе аналитической работы с различными источниками информации и проектирования собственной аналитической и исследовательской деятельности в реальных условиях

1. **Место в структуре образовательного модуля.**

Учебная (ознакомительная) практика является обязательным видом работы и входит в модуль «Метапрофильные основы дефектологии».

**3. Цели и задачи учебной *(ознакомительной)* практики**

*Целями**учебной (ознакомительной) практики являются:* создание условий для формирования у обучающихся научно-исследовательских компетенций, осуществление самостоятельного поиска обработки и адаптации аутентичного материала связанного с содержанием профессионально-педагогического образования.

*Задачами учебной (ознакомительной) практики являются:*

* + - 1. Способствовать формированию знаний обучающихся об индивидуальных и типологических способностях детей с речевыми нарушениями на основе поиска и работы с различными информационными источниками
      2. Способствовать формированию у обучающихся практических умений осуществлять рациональный выбор диагностического инструментария в соответствие с про задачами и индивидуально-типологическими особенностями детей с ОВЗ
      3. Способствовать формированию навыков проводить аналитический поиск решения профессиональны задач деятельности учителя-логопеда в процессе изучения документации специалиста и просмотра занятий.
      4. Способствовать формированию навыков систематизации и применение полученных знаний для осуществления научно-педагогического исследования при реализации профессиональных задач.

**4. Образовательные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР практики | Образовательные результаты практики | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.1. | Умеет анализировать типологические особенности субъектов с ОВЗ и перспективы их развития, с опорой на современные достиженияя специальной педагогики и психологии. | ОР.1.8.1 | Владеет методами научно-педагогического исследования при реализации профессиональных задач | ОПК-8.4.  ПК.1.1 | Форма оценки образовательных результатов на основе аналитического обзора  Форма для оценки образовательных результатов на основании составления блок-схемы в формате «Ментальная карта»  Форма оценки образовательных результатов на основе дневника практики  Форма оценки образовательных результатов на основе наблюдения и анализа просмотренных занятий и мероприятий специалистов  Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания («[Экспертиза Урока»)](http://moodle.mininuniver.ru/mod/assign/view.php?id=26447) |
| ОР.1.8.2. | ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных | ОПК-2.1. | Форма оценки образовательных результатов на основе SWOT-анализа  Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания («Исследование психоэмоционального климата»)  Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания («[Изготовление наглядно-дидактического пособия](http://moodle.mininuniver.ru/mod/assign/view.php?id=26449)»)  Форма оценки образовательных результатов на основе выступления с отчетом и презентацией на итоговой конференции по практике |

*Вид практики:* учебная

*Способ проведения практики:* стационарная, выездная

*Форма проведения:* интегрированная клиническая практика является распределенной и проводится путем чередования теоретического обучения и практики. Практика предусматривает теоретические занятия в ВУЗе (вводные и обобщающие занятия, итоговая конференция в форме отчета по проекту) и посещение студентами один раз в неделю коррекционных образовательных учреждений или общеобразовательных учреждений с коррекционными классами или группами, являющихся клиническими базами практик.

**6. Место и время проведения практики**

*Место проведения практики:* дошкольные и школьные образовательные учреждения г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области – клинические базы практики НГПУ им. К. Минина.

*Время проведения практики:* II курс, семестр-4.

**7. Структура и содержание практики**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Практика реализуется в 2 этапа.

1 этап - прохождение клинической практики на базе ДОУ комбинированного вида (КБП);

2 этап - прохождение клинической практики в С (К)Ш VIII вида (КБП).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (этапы) практики | | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | | Формы текущего  контроля | | | |
| В организации (база практик) | | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС) | | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах | |
| Раздел 1. ДОУ  *Подготовительно-организационный этап* | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Встреча с администрацией и педагогическим коллективом учреждения с целью знакомства с базой практики, структурой и историей ДОУ, условиями обучения и воспитания детей с ОВЗ | | 1 | | 1 | |  | 2 | | Аналитический отчёт | | | |
| 2 | Знакомство с комплектованием ДОУ, с порядком приема детей в образовательное учреждение | | 0.5 | | 2 | |  | 2.5 | | Заполнение дневника практики | | | |
| 3 | Знакомство с различными видами документации ДОУ и специалистов | | 0.5 | |  | |  | 0.5 | | Аналитический отчёт | | | |
| 4 | Знакомство с планом работы ОУ, образовательной программой, Уставом и программой развития. Знакомство с планами работы узких специалистов, должностными инструкциями педагогов ДОУ. | | 0.5 | |  | |  | 0.5 | | Заполнение дневника практики | | | |
| 5 | Анализ коррекционно-развивающей среды ДОУ | | 1 | |  | |  | 1 | | Заполнение дневника практики | | | |
| 6 | Наблюдение и содержательный анализ профессиональной деятельности узких специалистов и воспитателей. Обогащение «методической копилки» студента, заполнение дневника практики | | 0.5 | |  | |  | 0.5 | | Аналитический отчет | | | |
| *Деятельностный этап прохождения практики*. | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Посещение, просмотр и коллективный анализ занятий: учителя-логопеда, педагога-психолога и учителя-дефектолога с последующие его конспектированием и анализом 4-5- занятий | | 4 | |  | |  | 4 | | Заполнение дневника практики | | | |
| 8 | Проведение психолого-педагогического обследования одного ребенка с ОВЗ с целью определения особенностей психического и личностного развития ребенка и его потенциальных возможностей | | 3 | |  | |  | 3 | | Конспекты | | | |
| 9 | Разработка и составление психолого-педагогической характеристики и индивидуального профиля ребенка с ОВЗ на основе психолого-педагогической диагностики | | 1 | | 1 | | 1 | 3 | | Заполнение дневника практики | | | |
| 10 | Разработка, подготовка и проведение воспитательного (коррекционно-развивающего) мероприятия  \мини группа\ | | 2 | | 1 | | 2 | 5 | | Протокол обследования с анализом результатов | | | |
| 11 | Оказание помощи педагогам (по актуальным запросам учреждения) в их повседневной деятельности | | 2 | |  | | 2 | 4 | | Психолого- педагогическая характеристика | | | |
| 12 | Помощь в изготовлении наглядно-дидактического материала, оформлении документации, создании «Родительских уголков» | | 2 | |  | | 2 | 4 | | Конспекты | | | |
| 13 | Помощь в подготовке плановых мероприятий ДОУ | | 3 | | 1 | | 2 | 6 | | Заполнение дневника практики | | | |
| 14 | Самоанализ студентом собственной деятельности в период прохождения практики | | 0.5 | |  | | 2 | 2.5 | | Аналитический отчёт | | | |
| 15 | Самостоятельная работа студентов по оформлению отчетной документации по данному этапу практики | | 0.5 | |  | | 4 | 4.5 | | Заполнение дневника практики | | | |
| *Заключительный этап* | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Аттестация студента по результатам данного этапа комплексной практики администрацией ДОУ и куратором практики ДОУ | | 1 | |  |  | | 1 | | | | | Заполнение дневника практики  Аналитический отчёт |
| 17 | Промежуточная аттестация | | 1 | | 1 |  | | 2 | | | | | Оценочный лист |
| *Итого по разделу* | | | 24 | | 6 | 15 | | 45 | | | | |  |
| Раздел 2. Клиническая практика в С(К)Ш VIII вида  *Подготовительно-организационный этап* | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Встреча с администрацией и педагогическим коллективом учреждения с целью знакомства с базой практики, структурой и историей школы, условиями обучения и воспитания детей с ОВЗ | | 1 | 1 | |  | | | 2 | | | Аналитический отчёт | |
| 19 | Знакомство с комплектованием учреждения, с порядком приема детей и типологией учебных групп | | 0.5 | 2 | |  | | | 2.5 | | | Заполнение дневника практики | |
| 20 | Знакомство с различными видами документации учреждения и специалистов | | 0.5 |  | |  | | | 0.5 | | | Заполнение дневника практики | |
| 21 | Знакомство с планами работы, образовательной программой, Уставом и программой развития. Знакомство с планами работы узких специалистов, должностными нструкциями педагогов. | | 0.5 |  | |  | | | 0.5 | | | Заполнение дневника практики | |
| 22 | Анализ коррекционно-развивающей среды школы | | 2 |  | |  | | | 2 | | | Заполнение дневника практики | |
| 23 | Наблюдение и содержательный анализ профессиональной деятельности узких специалистов и воспитателей. Обогащение «методической копилки» студента, заполнение дневника практики | | 0.5 | 2 | |  | | | 2.5 | | | Заполнение дневника практики | |
| *Деятельностный этап прохождения практики* | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Посещение, просмотр и коллективный анализ занятий: учителя-логопеда, педагога-психолога и учителя-дефектолога с последующие его конспектированием и анализом 4-5- заняти | | 4 |  | |  | | 4 | | | | Протокол наблюдений | |
| 25 | Проведение психолого-педагогического обследования одного ребенка с ОВЗ с целью определения особенностей психического и личностного развития ребенка и его потенциальных возможностей | | 3 |  | |  | | 3 | | | | Протокол обследования с анализом результатов | |
| 26 | Разработка и составление психолого-педагогической характеристики и индивидуального профиля ребенка с ОВЗ на основе психолого-педагогической диагностики | | 2 | 1 | | 1 | | 4 | | | | Аналитический отчёт | |
| 27 | Разработка и составление характеристики класса | | 1 |  | | 1 | | 2 | | | | Аналитический отчёт | |
| 28 | Разработка, подготовка и проведение воспитательного (коррекционно-развивающего) мероприятия  \минигруппа\ | | 2 | 1 | | 2 | | 5 | | | | Оценочный лист  Протокол обследования с анализом результатов | |
| 29 | Оказание помощи педагогам (по актуальным запросам учреждения) в их повседневной деятельности | | 1 |  | | 1 | | 2 | | | | Психолого- педагогическая характеристика | |
| 30 | Помощь в изготовлении наглядно-дидактического материала, оформлении документации, создании «Информационных уголков» | | 2 | 1 | | 2 | | 5 | | | | Психолого- педагогическая характеристика | |
| 31 | Помощь в подготовке плановых мероприятий в рамках воспитательной работы классного руководителя | | 2 |  | | 2 | | 4 | | | | Сценарные планы | |
| 32 | Самоанализ студентом собственной деятельности в период прохождения практики | | 1 |  | | 2 | | 3 | | | | Аналитический отчёт | |
| 33 | Самостоятельная работа студентов по оформлению отчетной документации по данному этапу практики | | 1 |  | | 3 | | 4 | | | | Заполнение дневника практики | |
| *Заключительный этап практики* | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | Аттестация студента по результатам данного этапа комплексной практики администрацией школы и куратором практики | 1 | |  | | 8 | | 9 | | | Заполнение дневника практики | | |
| 35 | Проведение итоговой конференции  ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ | 1 | |  | | 8 | | 9 | | | Портфолио | | |
|  | *Итого по разделу* | 26 | | 6 | | 31 | | 63 | | |  | | |
|  | Итого: | 50 | | 12 | | 46 | | 108 | | |  | | |

**8. Формы аттестации по итогам учебной (*ознакомительной*) практики**

Форма **аттестации**  по итогам практики - зачет с оценкой.

Вся отчётная документация сдаётся студентами для проверки групповому руководителю в течение недели после завершения практики. По итогам учебной (ознакомительной) практики проводится заключительная конференция, на которой объявляются результаты (оценки) практики, студенты выступают с докладами, обмениваются впечатлениями, полученными знаниями. В ходе конференции рассматриваются вопросы по совершенствованию организации практики. Обязательным элементом итоговой конференции являются фотостенды, иллюстрирующие наиболее значимые фрагменты практики.

Оценка за прохождение практики выставляется на основании отчёта студента, его выступления на заключительной конференции.

**9. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР практики | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
|  |  | Подготовка аналитического обзора |  | 6-10 | 2 | 12 | 20 |
|  |  | Построение блок-схемы в формате «Ментальная карта» |  | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
|  |  | Заполнение дневника практики |  | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
|  |  | Наблюдение в ходе просмотра и последующий анализ образовательных мероприятий, событий и занятий специалистов |  | 2-5 | 4 | 8 | 20 |
|  |  | Выполнение проектного задания |  | 6-10 | 3 | 18 | 30 |
|  |  | Выступление с докладом-презентацией на отчетной конференции по практике |  | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**10. Формы отчётности по итогам учебной *(ознакомительной)* практики**

**Формы отчётности:**

1. «Дневник практики», в котором приводятся индивидуальный план работы, ежедневные наблюдения практиканта, результаты всех предусмотренных программой по данному виду практики заданий.

2. Отчёт студента о прохождении учебной клинической практики.

**11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной *(ознакомительной)* практики**

*[Раздел включает описание форм текущего контроля и промежуточной аттестации:*

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

***Текущий контроль*** *успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.*

***Текущий контроль*** *обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:*

*- фиксация посещений мероприятий (экскурсий и пр.);*

*- ведения конспекта мероприятий (экскурсий и пр.);*

*- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.*

***Промежуточная аттестация*** *обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.*

***Промежуточная аттестация*** *проводится по результатам защиты отчета по практике.*

Форма промежуточной аттестации – зачет/зачет с оценкой *(устанавливается учебным планом].*

**12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной *(ознакомительной)* практики**

12.1. Основная литература

1. Глухов В.П.   Специальная педагогика и специальная психология [Текст] : учеб.для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМО высш.образования / Глухов Вадим Петрович ; Моск.пед.гос.ун-т. - 2-е изд.,испр.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 264 с.
2. Колесникова Г.И.   Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Текст] : учеб.пособие для акад.бакалавриата / Колесникова Галина Ивановна. - 2-е изд,стер. - Москва : Юрайт, 2017. - 346 с.
3. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Текст] : учеб.пособие для СПО: Рек.УМО СПО / Под ред. Г.Ф. Кумариной. - 2-е изд.,перераб.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 285 с.
4. Специальная педагогика [Текст] : учеб.для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМО высш.образования / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. - Москва : Юрайт, 2017. - 448 с.
5. Тигунцева Г.Н.   Психология отклоняющегося поведения [Текст] : учеб.и практикум для студентов вузов: Рек.УМО высш.образования / Тигунцева Галина Николаевна. - Москва : Юрайт, 2017. - 349 с.

12.2. Дополнительная литература

1. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / А.Д.Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; Под ред. Сластенина В.А.- 6-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2010.- 272 с.- ( Высшее профессиональное образование)
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.- М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
3. Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства: учеб. для студентов учреждений высш. профобразования/ М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринец; Под ред. И.А.Лавринец. - 2-е изд., перераб.и доп. М.:Академия, 2012. - 240 с.
4. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования: Допущено М-вом образования РФ / Под ред. Г.Ф.Кумариной.- М.: Академия, 2003.- 314 с.
5. Кукушин В. С. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студентов пед. спец. вузов/ В. С. Кукушин. — Ростов н/Д: МарТ; Феникс, 2010. −256 с.
6. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развтия (олигофренопедагогика): Учебное пособие для студентов/ Б.П.Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горскин и др.; Под ред. Б.П.Пузанова .- М.: Академия, 2008.- 269 с.
7. Практическая психология образования: учеб. пособие для студентов вузов: допущено М-вом образования РФ/ Под ред. И. В. Дубровиной. -4-е изд., перераб. и доп. — М.: Питер, 2007. — 526 с.
8. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития. Учеб. Для студентов высш. проф. Образования / Л.М.Шипицына, Д.Н.Исаев, Е.С.Иванов/ Под ред. Л.М.Шипицыной.- М.: Академия, 2012.- 224 с.
9. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. вузов: Рек. УМО вузов РФ по пед. образованию / Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; Под ред. Назаровой Н.М.- 5-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2006.- 395 с.

12.3. Интернет-ресурсы

<http://www.ychitel.com/> Педагогический журнал «Учитель».

<http://www.inter-pedagogika.ru/> Inter-педагогика.

<http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.

<http://dictionary.fio.ru/> Педагогический энциклопедический словарь.

[http://vospitanie.h1.ru](http://vospitanie.h1.ru/) Воспитание детей.

<http://www.psi.lib.ru/index.htm> PsiProj.

<http://www.bookap.by.ru/> Психологическая библиотека.

[http://psi.webzone.ru](http://psi.webzone.ru/) Психологический словарь.

**13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

**14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной *(ознакомительной)* практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

14.1. Перечень программного обеспечения:

- *пакет программ Microsoft Office;*

*- Антиплагиат;*

*- ABBYY FineReader*

14.2. Перечень информационных справочных систем:

<http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE

<http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»

<http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»

<https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека

<http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ

<http://biblio-online.ru/> - ЭБС «ЮРАЙТ»

<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/> - [Национальная электронная библиотека (НЭБ)](http://xn--90ax2c.xn--p1ai/)

# <http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»

**15. Материально-техническое обеспечение учебной (*ознакомительной*) практики**

*Программно-методические материалы учреждения (организации)*

**7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, производится по формуле:

Rjмод. =

Где:

Rjмод. – рейтинговый балл студента j по модулю;

, ,… – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

– зачетная единица по практике, – зачетная единица по курсовой работе;

, , … – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

, – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю  лежит в пределах от 55 до 100 баллов.